

莒光日教学我是怎么在一年级的数学课上

在一个阳光明媚的早晨，我站在一年级的数学课堂上，手里紧握着一本新发给我的教案。莒光日教学，这个名词虽然陌生，但我知道它代表了一个新的教育理念——让孩子们在学习感受到成就和快乐，就像那春天初放的莒光一样灿烂。

我决定尝试将这个理念融入到我的教学中。我开始思考如何设计一个既有趣又能激发学生兴趣的数学课程。经过几番打磨，我终于找到了切入点——使用实际生活中的例子来讲解概念，让每个人都能找到自己的“莒光”。当第一节课即将开始时，我走进教室，眼神扫视四周，每个小朋友都正忙着准备今天的作业。我微笑着走过去，对他们说：“今天，我们要做的事情可能会有点不同，不是吗？因为我们要用我们的‘真实世界’去理解那些抽象的数字和图形。”

随后，我拿出了几个水果：苹果、香蕉和橙子，并对学生们说：“你们看这些水果，它们都是自然界中的美好之物，而它们也是我们可以通过计算来更好地认识它们的一种方式。”然后，我展示了如何通过分割苹果来理解除法，或者利用三角形剪切橙皮片来学习平行线。

学生们被这突如其来的转变所震惊，但很快，他们便沉浸在这一游戏中。他们不再只是被动接受知识，而是主动参与其中，用自己的双手操作，把学到的东西变成了自己的经验。这就是“莒光日教学”的魅力所在——让学习成为一种享受，让孩子们能够从中学到乐趣，从而培养出更多自信和热情爱好的年轻人。

到了下午，当学校组织了一场小学生的科研成果展览时，那些参与过“莒光日教学”的孩子们带来了精彩绝伦的小项目。在那里，他们以骄傲自若的情绪向家长介绍自己制作的手工艺品，其中

不乏巧妙运用数学原则创意性的作品。这让我意识到，“莒光日”并不是一次性的事，只是一个开端，它会影响他们未来的很多次学习过程，使得他们对数学产生持久且深刻的情感联系。

回望那个春天，那些微不足道的小花朵也许只是一瞬之间，但是它们留下的印记，却永远不会褪色。而对于那些经历了“莒光日”的孩子来说，无论何时何地，只要提起那段美好的记忆，都会心潮澎湃，因为他们已经学会了用智慧与勇气去追求属于自己的“金色的晨曦”。



[下载本文pdf文件](/pdf/660560-莒光日教学我是怎么在一年级的数学课上让孩子们爱不释手的.pdf)